



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
UNIVERSITATEA "HYPERION" DIN BUCUREȘTI

Calea Calarasilor 169, sector 3, București,
Tel./Fax: +004021 3216446



GHID DE CONSILIERE PROFESIONALĂ A STUDENȚILOR ÎN TEHNOLOGIA ID



Învățământul la Distanță este o formă modernă de studiu cu ajutorul căreia studiază în zilele noastre milioane de oameni din întreaga lume și, de câțiva ani, mii de oameni din țara noastră.

Pentru a vă ajuta în acomodarea la specificul și exigențele programelor de studii universitare în regim de învățământ la distanță vă punem la dispoziție o serie de informații care vă vor fi utile mai ales la debutul studiilor dumneavoastră.

Acest material cuprinde precizările necesare referitoare la principalele aspecte ale activității dumneavoastră ca studenți, precizări de care trebuie să țineți seama pentru a obține pregătirea și rezultatele finale pe care le doriți.

Materialul se referă la activitatea de învățare la distanță, la serviciile de îndrumare pe care le oferă sistemul ID. Sunt specificate câteva sfaturi cu privire la diferitele aspecte ale ID, precum și exemple de colaborare între studenți, profesori coordonatori de curs și tutori de disciplină.

Pe parcursul studiilor Dvoastră acest ghid vă va fi călăuza profesională și vă va lămuri cum decurge această formă modernă de învățământ. Echipa managerială a acestui program de studiu speră ca în următoarea perioadă, deloc ușoară, dar, sperăm fructuoasă, să vă poată oferi un ajutor substanțial în studiu.

Vă rugăm, deci, să considerați acest Ghid de consiliere, ca fiind un asistent util care vă va conduce pas cu pas spre înțelegerea modulului de curs și la aplicarea celor studiate.

OBIECTIVE:

- ☞ definirea conceptului de Învățământ la Distanță;
- ☞ înțelegerea contextului în care activează studenții ID;
- ☞ identificarea factorilor care pot influența învățarea;
- ☞ acționarea cu succes asupra factorilor care influențează eficiența activității de învățare;
- ☞ conștientizarea noului statut – de student – și a implicațiilor pe care acesta le are asupra raporturilor oficiale din universitate;



- ☞ înțelegerea rolului tutorelui și al profesorului și a modului de colaborare cu aceștia;
- ☞ dobândirea abilităților de identificare a traiectoriilor școlare oferite de planul de învățământ propus.



CE ESTE ÎNVĂȚĂMÂNTUL LA DISTANȚĂ?

Învățământul la distanță (ID) cuprinde diverse forme de studiu în care studentul nu se află sub supravegherea directă a profesorilor, dar beneficiază de acțiunile de planificare și de consiliere din partea instituției specializate de învățământ superior, care desfășoară programe de învățământ la distanță; comunicarea dintre cursant și profesor/tutore se realizează, în general, mediat.

Dezvoltările recente din domeniul tehnologiilor informaționale (Informational Technology – IT) și ale comunicațiilor electronice au produs o schimbare esențială atât în planul necesităților de dobândire a cunoștințelor și a capacității de a răspunde acestora, cât și în modul în care sunt oferite programele de studiu în cadrul instituțiilor de învățământ superior. Principalele modificări se referă la oferta de învățământ centrată pe nevoile studentului, care în conceptul Programului Bologna plasează studentul în centrul procesului de învățământ și la integrarea tehnologică a resurselor de învățământ. Din acest punct de vedere, Învățământul la Distanță (ID), se concentrează mai mult pe modul în care studentul învață și mai puțin asupra locului în care acesta studiază.

Învățământul la distanță și învățământul cu frecvență redusă sunt forme flexibile de învățământ superior prin care se asigură posibilitatea de formare inițială, de perfecționare sau de conversie profesională a unor largi categorii de cetățeni.

Învățământul la distanță implică utilizarea unei game largi de tehnologii de învățământ: materiale de studiu tipărite, tehnici audio și video interactive, multimedia, tele-cursuri, tehnologii de învățare mediate de calculator sau rețele de calculatoare etc. Prin natura sa, ID este o formă flexibilă de educație, întrucât oferă studenților posibilitatea de a opta asupra **locului** și **timpului** în care să se instruiască. De asemenea, ID oferă studenților posibilitatea de a studia individual, la locul de muncă sau acasă, și de a desfășura activități de învățământ în grup, în centre de studiu ID situate la distanță față de instituția de învățământ.

Învățământul la distanță este caracterizat prin programe de pregătire ale căror componente dominante sunt: utilizarea unor resurse specifice unui învățământ informatizat, sisteme de comunicații la distanță, de autoinstruire și autoevaluare, precum și sistemul tutorial (H.G.1011/2006).

Organizarea și demararea cursurilor ID la Universitatea Hyperion din București au fost inițiate începând cu anul 2003 după obținerea acreditării instituționale a universității și înființarea prin Legea 275/15 mai 2002 (Anexa ID.02 – Legea 275/15.05.2002).



În urma depunerii dosarelor de autoevaluare au fost autorizate să funcționeze următoarele forme de învățământ: la distanță (ID) și cu frecvență redusă (FR) la facultățile și programele de studii (specializări):

La *Facultatea de Științe Economice* au fost aprobate studii de Învățământ la Distanță la specializările (Programe de studii):

- Management;
- Finanțe-Bănci;
- Contabilitate și Informatică de gestiune;
- Afaceri Internaționale (fost Relații Economice Internaționale);
- Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor.

La *Facultatea de Științe Juridice* studiile de Învățământ la Distanță la specializarea Drept se afla acum în lichidare.

DE CE ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ?



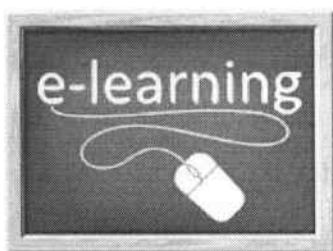
Viața socială și economică din lumea contemporană se transformă cu o viteză uluitoare. Pentru a face față schimbărilor este necesar să învățăm pe tot parcursul vieții, nu de puține ori ruta profesională se schimbă sau se modifică, se adaptează în baza cunoștințelor nou acumulate. Educația permanentă, învățarea pe toata durata vieții a devenit azi un mod de viață. Este dificilă realizarea acestei învățări permanente în condițiile tradiționale de studiu: cu cămin pentru studenți, cu săli de clasă pentru ore, să nu mai vorbim cât ar costa în mod real un astfel de învățământ cu frecvență.

În acest context, am observat că studenții cuprinși în universitatea noastră la forma Învățământ la Distanță (ID) provin din rândul:

- persoanelor care, din diferite motive, nu se pot încadra într-un program universitar clasic (la forma de zi);
- studenților care sunt cuprinși în sistemul tradițional de învățământ, dar își doresc și specializările pe care le oferă universitatea prin forma flexibilă de învățământ la distanță.

Drept urmare, învățământul la distanță oferă posibilitatea de licențiere a unei categorii a populației active care nu a avut posibilitatea, nu și-a propus continuarea studiilor sau își continuă studiile concomitent cu activitatea productivă, mai ales acelei părți a populației care nu dispune de posibilitățile de susținere financiară, impuse de participarea la cursurile cu frecvență sau care, din motive familiale sau chiar geografice, nu are posibilitatea să frecventeze cursurile la zi.





CARACTERISTICILE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA DISTANȚĂ

Pe scurt învățământul la distanță (ID) înseamnă:

- ✚ înlocuirea orelor de curs cu studiul individual;
- ✚ înlocuirea activităților clasice de seminar cu activități tutoriale (AT) și de evaluare pe parcurs (prin teme de control TC).

Materialele de curs specifice elaborate asigură studentului posibilitatea de a-și însuși o mare parte a materiei în condiții de confort, acasă, prin studiu individual, deplasările pentru consultații făcându-se sporadic.

Principala caracteristică a ID este că are loc în situația în care studentul și profesorul sunt separați atât în timp cât și în spațiu. Aceasta dă studentului mai multă libertate de a studia în timpul, locul și cu ritmul adecvat lui. Experiența arată că separarea în spațiu încurajează adesea studenții să comunice mai mult și într-o manieră mai deschisă. Vom accentua din nou diferența clară care constă în faptul că în cazul ID accentul principal se pune *pe activitatea de învățare* și nu pe cea de predare. ID cere de la studenți mai multă dorință de a învăța și de a controla activitatea proprie de învățare, iar de la profesor o pregătire meticuloasă a materialelor de studiu și a ședințelor de seminar-tutorial. Odată ce un student a ales o specializare ID, el este deja motivat, iar profesorul nu trebuie să depună efort suplimentar pentru atragerea atenției sale și pentru a găsi căi de a-l motiva.

ID are unele limitări, dar pe de altă parte deschide noi oportunități de învățare. Este mai flexibil decât forma tradițională și este disponibil pentru toate categoriile de oameni. Pentru că în același timp necesită mai multă autocoordonație din partea studenților, ID se aplică mai mult pentru educarea adulților care sunt mai competenți în a-și coordona propriul proces de învățare. Există însă și cursuri unde accentul se pune mai ales pe învățarea prin comunicare, iar acestea sunt potrivite și pentru educarea copiilor și a tinerilor.

Materialele de studiu în ID sunt organizate în pachete (fie pregătite special, fie adaptate), care constituie componenta centrală a programelor ID. Cel mai frecvent utilizat este textul tipărit, dar mijloacele multimedia sunt din ce în ce mai intens folosite. Spre deosebire de alte texte sau manuale, materialele ID conțin aspecte destinate sprijinirii studentului individual să abordeze și să reușească în dobândirea de cunoștințe și abilități. Materialele ID trebuie să suplinească absența profesorului care predă de la catedră. Factorul determinant în construirea materialelor ID este că acestea sunt destinate pentru uz individual.

De obicei cursul ID conține mai multe module. Acestea sunt împărțite în mai multe unități, iar în cadrul unităților pot exista mai multe secțiuni.

Întrebările – exercițiile de autotestare care sunt incluse pe parcursul textului unui modul, au rolul de a testa atingerea obiectivelor propuse. Aceste exerciții de autotestare,



împreună cu răspunsurile/rezolvările/indicațiile incluse la sfârșitul modulului trebuie să ajute studentul în activitatea de autoevaluare, activitate prin care studentul își dă seama dacă a atins sau nu obiectivele propuse. Aceste exerciții nu trebuie să pună studentul în situația de a repeta textul pe care l-a citit anterior, ci trebuie să-l facă să sintetizeze și să aplice cunoștințele acumulate. De exemplu, este util să se ceară studenților să: analizeze, sintetizeze, aplice, construiască, proiecteze, calculeze, compare, evalueze critic etc. Rezolvările și comentariile exercițiilor de autotestare trebuie să suplinească lipsa profesorului, astfel încât studentul să se descurce singur în această activitate de autotestare.

Principal, un sistem e-learning (denumit și LMS, *Learning Management System*) oferă unui instructor/tutore un mod de a crea și furniza conținut didactic, de a monitoriza participarea studenților la procesul de învățământ la distanță și de a evalua performanțele acestora. De asemenea, sistemele LMS pot oferi studenților la ID capacitatea de a utiliza resurse interactive, cum ar fi video-conferințele sau forumurile de discuții. Grupul American de Învățare Avansată la Distanță a conceput un set de specificații denumit *Shareable Content Object Reference Model* (SCORM) care să sprijine standardizarea sistemelor LMS.

În figura de mai jos este prezentată o schemă principală a unui sistem LMS:

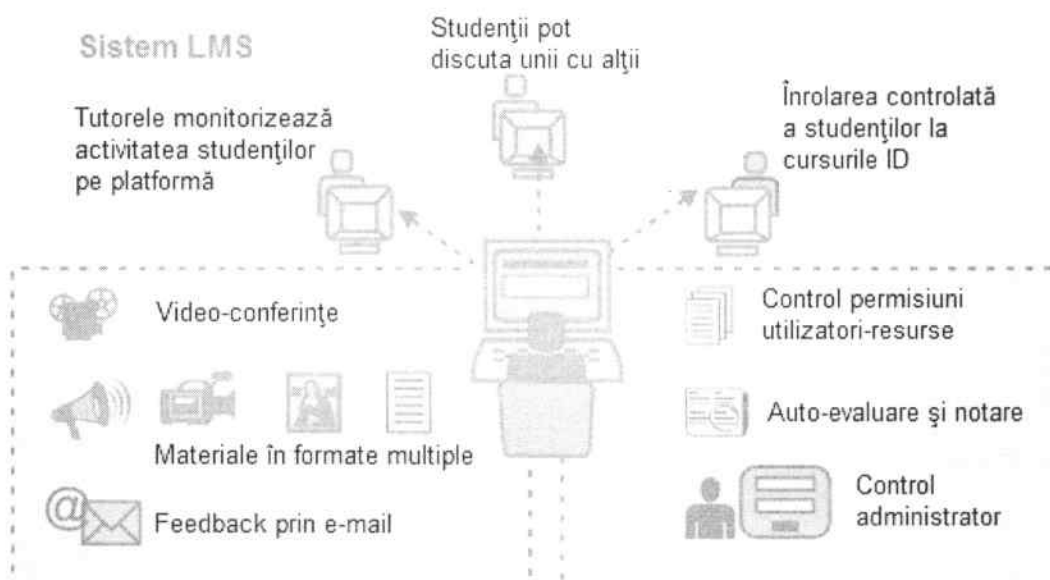


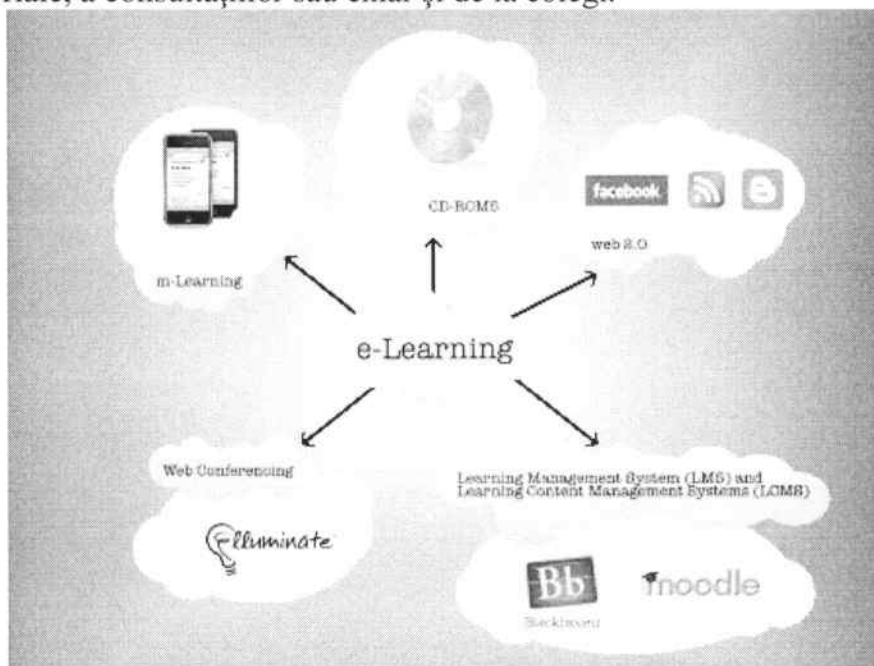
Fig. Schema generală a unui sistem e-learning (LMS)



ACTIVITĂȚI SPECIFICE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA DISTANȚĂ



Pe tot parcursul duratei învățării la distanță veți fi însoțit în permanență, niciodată nu veți fi în totalitate singur, deoarece tutorii, distinsele noastre cadre didactice, în mod invizibil, va vor fi alături mereu. Se vor ocupa, în mod individual, de toți studenții: vor verifica, corecta și, împreună cu sfaturi educaționale, vă vor returna problemele rezolvate și lucrările. Toți acești tutori vor fi alături de Dvs. la datele și orele prestabilite în planul activităților didactice, pentru a răspunde întrebărilor, a sugera soluții problemelor puse prin telefon, fax sau e-mail. Tot ce nu ați reușit să înțelegeți pe parcursul studiilor individuale, puteți întreba fie pe tutori sau pe titularii de discipline, cu ocazia, activităților asistate, tutoriale, a consultațiilor sau chiar și de la colegi.



Coordonatorii de disciplină sunt cadre didactice titulare sau asociate din instituția de învățământ superior ce îndeplinesc aceleași standarde ca la forma de învățământ de zi, autori ai suporturilor de curs redactate în tehnologia ID, care elaborează programa analitică, supraveghează desfășurarea activităților tutoriale și stabilesc condițiile de promovare a disciplinei, asigurând notarea studentului.

Tutorii sunt cadre didactice desemnate pentru a desfășura activități de consiliere, direcționarea studentului, îndrumarea și verificarea pe parcurs a cunoștințelor studenților ID. Tutorii sunt cadre didactice titulare sau asociate instruite în tehnologia ID.



Sistemul tutorial reprezintă cadrul educațional prin care se asigură studenților ID suportul material, resursele de învățământ specifice și sistemele de comunicații bidirecționale.

Activitățile tutoriale reprezintă mijlocul specific de desfășurare a procesului educațional de învățământ la distanță, care presupune întâlnirea semestrială a tutorilor cu studenții, mediată de mijloace de comunicare specifice ID, având ca principal obiectiv formarea studenților în procesul educațional, furnizarea de informații suplimentare didactice, pregătirea în vederea promovării disciplinei.

Temele de control sunt specifice învățământului la distanță și permit evaluarea pe parcurs a studentului, dezvoltând capacitatea de autoevaluare a acestuia, fiind cuprinse în planurile de învățământ la distanță.

Activitățile asistate reprezintă activități cu caracter practic, laboratoare, activități aplicative, obligatoriu de desfășurat față în față, cuprinse în planurile de învățământ.

Studiul individual reprezintă activități ce compensează orele de curs de la forma de învățământ zi, pe baza resurselor de învățare specifice ID.

Tutorele nu este izvorul de cunoștințe, rolul acestuia este preluat de pachetul de studiu elaborat de profesorul coordonator al disciplinei, el doar urmărește și ajută în însușirea cunoștințelor conținute de pachetul de studiu.

Tutorele dvs. va fi acela care vă va asista la teme, vă va răspunde la întrebări și va clarifica problemele, va ține legătura cu dvs. și vă va sta la dispoziție, la locul și timpul dinainte stabilit prin programul de studiu. Dacă pe parcursul studiilor vă veți lovi de obstacole care vă vor părea insurmontabile sau dacă, din variate motive, nu veți reuși să țineți pasul cu planificarea făcută, trebuie să luați legătura neapărat cu tutorele dvs., care va încerca să vă ajute în rezolvarea problemelor ivite.

Se organizează și întâlniri cu profesorii titulari de curs, în completarea activităților tutoriale și a celor asistate.

CUM SE DESFĂȘOARĂ ORELE LA ID ?

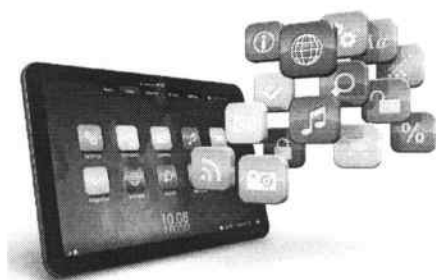


Aceste ore diferă în oarecare măsură de orele tradiționale. Țelul lor primar nu este acela de a preda anumite cunoștințe, ci de a vă îndruma în clarificarea problemelor, întrebărilor ivite în timpul studiului individual.

Pe parcursul studiilor veți avea deseori ocazia să discutați cu titularul de disciplină, cu tutorele și cu colegii despre experiențele dobândite, greutățile întâmpinate, întrebările formulate cu ocazia parcurgerii materialului. Cu aceste ocazii aveți posibilitatea să aflați problemele celorlalți colegi, dar și soluțiile lor la anumite probleme.

Activitățile tutoriale și consultațiile însă, numai atunci vă vor fi de folos, dacă vă veți duce pregătit la ele. Vă recomandăm citirea în prealabil a capitolelor care vor fi discutate, rezolvarea problemelor aferente acestora și, în ultimă instanță, formularea întrebărilor.





DISTRIBUIREA RESURSELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Acest tip de activitate este structurat pe două etape distincte:

1. *primul contact cu lumea universitară*; ea se desfășoară în preajma datei de 1 octombrie și este de fapt primirea studenților de anul I, această etapă fiind unică pentru fiecare student care urmează programele de studiu ID din cadrul Universității Hyperion din București;

2. *se desfășoară o dată sau de două ori pe semestru*, și constă în întâlnirea studenților promovați într-un an superior de studiu (II, III, IV) cu membri ai echipei manageriale ID, dar și cu coordonatori de disciplină sau cu tutori cu care ei vor colabora pe parcursul anului universitar sau a semestrului.

Prima etapă se realizează la începutul primului an de studiu, atunci când proaspeții studenții primesc Ghidul Studentului ID și lista tutorilor.

După deschiderea anului universitar într-un cadru festiv, se trece la prezentarea spațiilor de învățământ și a bazei materiale a Universității Hyperion din București.

A doua etapă se desfășoară cu periodicitatea stabilită, studenții fiind integrați în procesul formativ cu specific ID, conform planului corespunzător anului de studiu de urmat.

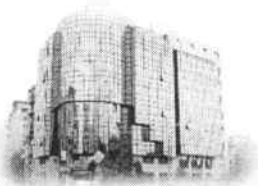
Cursurile și alte materiale tipărite se prezintă obișnuit sub formă de manuale și respectă tehnologia ID. Aceste materiale didactice aferente disciplinelor prevăzute în planul de învățământ sunt înmânate studenților, la începutul anului.

Distribuirea resurselor de învățământ și a altor documente informative în legătură directă cu programa de învățământ (fișa disciplinei, calendarul disciplinei etc.) destinate studenților care urmează programele de studiu ID din cadrul Universității Hyperion din București se realizează în trei moduri:

- a) prin platforma electronică (www.id-hyperion.ro);
- b) suporturi de curs tipărite;
- c) cursuri pe suport electronic.

a) *Utilizarea platformei e-learning de către studenți. Pașii de urmat:*





PLATFORMA DE E-LEARNING
UNIVERSITATEA HYPERION
DIN BUCURESTI



Facultatea de Drept si Administratie

Facultatea de Stiinte Economice

Documentatie acces PLATFORMA-ID:
[Instrucțiuni resetare parolă](#)

Anunturi

Va rugam sa utilizati datele de mai jos in cazul in care intampinati probleme in utilizarea platformei de ID:
Telefon: 021-321.64.46
E-mail: support@id-hyperion.ro
[Formular de suport\(helpdesk.id-hyperion.ro\)](#)

Fiecare student accesează platforma ID la adresa web: www.id-hyperion.ro, și accesează link-ul (butonul) corespunzător facultății, în cazul de față *Facultatea de Stiinte Economice*.

În pasul următor se accesează secțiunea de autentificare din colțul dreapta-sus (vezi figura alăturată) și se autentifică cu user-ul și parola primite de la Departamentul ID. Fiecare cont creat pe platformă este conectat la adresa de e-mail furnizată de către student la înscriere.

Nu sunteți autentificat.
(Autentificare)

Română (ro) ▼

Facultatea de Științe Economice



Nu sunteți autentificat.

Română (ro) ▼

[Acasă](#) → [Logare în site](#)

Revenire la acest web site?

Autentifică-te aici folosind numele de utilizator și parola
(Trebuie activate cookie-urile în browserul Dvs.) (?)

Utilizator student1

Parolă ●●●●●●

☐ Remember username



Platforma e-learning este implementată utilizând platforma MOODLE, care oferă o varietate de funcționalități și resurse pentru studenți și profesori.

De asemenea, pe prima pagină a platformei se poate accesa documentația de resetare a parolei (vezi ANEXA 1 la acest ghid):

 Facultatea de Stiinte Economice
Documentatie acces PLATFORMA-ID: <u>Instructiuni resetare parolă</u>

După autentificare în cadrul platformei e-learning, în funcție de rolurile asociate fiecărui utilizator (student, profesor, tutore etc.) se pot accesa informațiile corespunzătoare. Aveți posibilitatea să vedeți cursurile postate pe platformă pentru specializarea dvs, cursuri organizate pe an/semestru în care sunteți înmatriculat. Dați click pe fiecare curs pentru a-l accesa. Toți utilizatorii sunt organizați pe cohorte de studenți, în funcție de anii promoției și sunt aderați la cursurile asociate fiecărui an de studiu. Un student dintr-un an inferior nu poate accesa cursurile din anii superiori.

Anul I de studiu este același (ca și structură de cursuri/discipline) pentru toate specializările ID.

Anul I (4)

Semestrul I - Cursuri (6)

Semestrul II - Cursuri (7)

Anul II (3)

Semestrul I - Cursuri

ECTS (6)

FB. (7)

MAN (6)

CIG (6)

AI (6)

Semestrul II - Cursuri (2)

ECTS (7)

CIG (6)

MAN (7)

FB (6)



După autentificarea cu contul dvs., vă apar cursurile și activitățile stabilite de profesor/tutore pentru fiecare curs.

- dați click pe o materie.
- la aceea materie veți vedea cursurile postate, temele de casă/control propuse, teste de autoevaluare, resurse audio-video, evenimentele următoare etc.
- puteți descărca *cursul* în format PDF, dând click pe el.
- pentru temele de casă dați click pe *temă*.
- după ce faceți aceasta, în noua pagină vă apare enunțul problemei, data și ora când a fost lansată tema/problema și termenul până la care trebuie să răspundeți (depășirea termenului implică imposibilitatea de a mai răspunde temei/problemei).
- testele de autoevaluare pot fi accesate oricând, respectându-se limitele de timp stabilite de către profesor.

Anul I → Semestrul I - Cursuri → Matematică Aplicată în Economie

Rezumat săptămână

- Descărcare suport curs: MATEMATICĂ APLICATĂ ÎN ECONOMIE
- Resurse video - Matematică aplicată în Economie
- Test de autoevaluare - Matematică aplicată în economie
- Chat curs Matematică Aplicată în Economie
- Forum curs Matematică Aplicată în Economie
- Forum știri

IA BACIU C. - 11 feb,

a notele? ✕

L NICULACHE G. - 17

U ai aflat ceva ✕

ntariu...

Salvează comentariu

1 OCTOMBRIE - 7 OCTOMBRIE

8 OCTOMBRIE - 14 OCTOMBRIE

15 OCTOMBRIE - 21 OCTOMBRIE

b) Suporturile de curs tipărite

Universitatea Hyperion din București are editură proprie, Editura Victor, care tipărește suporturi de curs, distribuite prin intermediul Departamentului ID și librăriei Victor studenților înscriși la diferite programe de studii.

c) Cursurile pe suport electronic

Cursurile pe suport electronic sunt distribuite studenților de către tutori, fie pe suport optic (CD/DVD), fie pe stick USB, fie prin e-mail.



Comunicarea între cursanți și tutori/coordonatori se desfășoară în următoarele moduri:

- ✍️ Corespondență (clasică sau electronică, telefon, fax, e-mail);
- ✍️ prin Internet - vizualizare și transfer de materiale și informații diverse necesare procesului de instruire, utilizarea de produse software pentru înscriere, evaluare, testare, discuție on-line, video-conferințe, procesare la distanță, integrare cu rețele de socializare (vezi figura de mai jos) etc.;

Cursuri → ECTS → MRU

Rezumat săptămână



Constantin Eugen Cornel

Un curs indispensabil pentru oricine vrea să devină un expert în domeniul...

Reply · Like · January 7 at 9:04am

Comment using...

- Facebook
- Yahoo
- AOL
- Hotmail

Facebook social plugin

Forum ştiri

Support curs URL - MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

- ❏ Întâlniri organizate în spațiile instituției de învățământ cu studenții ID pentru desfășurarea de activități didactice (activități asistate, activități tutoriale, colocvii, proiecte, consultații, cursuri de sinteză), care au loc la intervale regulate de timp, în conformitate cu calendarul semestrial al pregătirii didactice.
- ❏ Întâlniri individuale pe baza unui program prestabilit cu cadrele didactice titulare care oferă consultații în toate problemele legate de conținutul cursurilor, de modalitatea de susținere a examenelor, de redactarea referatelor, proiectelor sau a altor teme.



MODUL DE EVALUARE A CUNOȘTINȚELOR

Învățământul la distanță respectă curriculumul de la învățământul de zi, din același program de studiu. Examinarea studenților ID se face după aceleași criterii și standarde valabile pentru studenții de la forma de învățământ de zi.

Intrarea în examen sau colocviu este condiționată în primul rând de îndeplinirea tuturor obligațiilor din contractul de studii.

Forma de verificare finală (semestrială) este specificată în planul de învățământ aprobat de către Senatul Universității, precum și în programa analitică a fiecărei discipline.

Evaluarea este stabilită și descrisă de către titularul de disciplină prin intermediul fișei disciplinei. Ponderea lucrărilor practice, a referatelor, a lucrărilor pe parcurs și a evaluărilor/verificărilor față de examinarea/verificarea finală este menționată în cadrul aceluiași document. Fie că este vorba despre o verificare pe parcursul semestrului sau de verificarea de final de semestru (colocviu, examen), acestea sunt aduse la cunoștința studenților de către secretariat sau prin consultarea paginii web a Facultății. De asemenea, aceste forme de verificare pe parcurs sau finale sunt precizate în posterele informative afișate în spațiile de învățământ în care se desfășoară activitățile didactice (tutoriale, asistate).

Prin promovarea unei discipline, adică prin obținerea notei minime 5 (cinci) sau a calificativului „admis”, studenții obțin creditele alocate acelei discipline prin planul de învățământ.

Creditele transferabile reprezintă un sistem care demonstrează volumul activității depuse de student la un obiect de studiu. Creditele transferabile au rolul de a construi o formulă flexibilă pentru student, în funcție de interesele academice ale acestuia. Volumul creditelor transferabile pe an universitar este fix (60), însă studentul poate opta și pentru credite transferabile din alți ani universitari. Creditele transferabile au valori variabile, în funcție de activitatea practică sau teoretică desfășurată de student. Studentul promovează un an dacă a acumulat minim 40 credite transferabile.

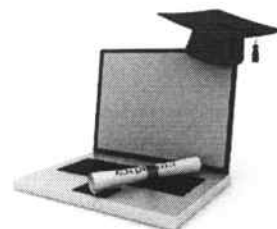
Pentru forma de învățământ la distanță se aplică sistemul de credite transferabile similar cu cel aplicat în învățământul de zi. Pachetul de credite aferent fiecărei discipline, precum și pachetul total de credite necesar absolvirii unui program de studii și accesului



la licență (absolvire) sunt aceleași cu cele de la învățământul de zi (180 – la studii de 3 ani, respectiv 240 – la cele cu 4 ani).

Toate examenele și evaluările se vor ține la sediul Universității Hyperion, nefiind admise susținerea examenelor pe Internet sau alte forme prin care nu poate fi stabilită cu certitudine identitatea persoanei care susține examenul/verificarea și momentul susținerii acestuia/acesteia.

DIPLOMA DE LICENȚĂ



La examenul de licență se pot înscrie studenții care au obținut toate creditele necesare la disciplinele prevăzute în programa analitică. Examenul de licență se susține în aceleași condiții cu studenții care au urmat cursurile de la forma de învățământ de zi. Diploma acordată este, prin urmare, echivalentă cu cea obținută la învățământul de zi.



SFATURI PENTRU ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Învățământul la distanță presupune implicarea totală a studentului în propriul proces de învățare și solicită utilizarea unor strategii eficiente de management al resurselor disponibile (de timp, de spațiu, de documentare etc.). Iată câteva sfaturi menite să vă ajute să depășiți cu succes fiecare etapă a formării dvs. universitare:

- ✓ Încercați să vă planificați timpul alocat învățării astfel încât să acopere în timp real nevoile dvs. în raport cu ritmul individual de parcurgere a materiei.
- ✓ Plasați activitățile de învățare în momente adecvate activității dvs. cotidiene, astfel încât să nu genereze mai multă oboseală.
- ✓ Încercați să conectați cât mai multe dintre cunoștințele noi cu experiențele dvs. De viață sau profesionale. Astfel, le veți reține cu mai multă ușurință, iar învățarea va fi mai durabilă.
- ✓ Rezolvați toate temele de control și răspundeți la toate întrebările incluse în manual, chiar dacă nu vă sunt solicitate pentru evaluare. Ele sunt formulate astfel încât să faciliteze înțelegerea materiei și să îndemne la aplicații.
- ✓ Prezența la activitățile tutoriale vă va oferi în primul rând posibilitatea de a găsi răspunsuri la întrebările dvs. și de a clarifica aspecte mai puțin accesibile la prima vedere. Încercați, așadar, să participați la toate activitățile tutoriale.
- ✓ Nu ezitați să contactați tutorii de disciplină atunci când întâmpinați probleme în înțelegerea materiei sau în realizarea temelor de control.

Aprobat în Biroul Senatului Universității Hyperion din București din data de 19.05.2010.

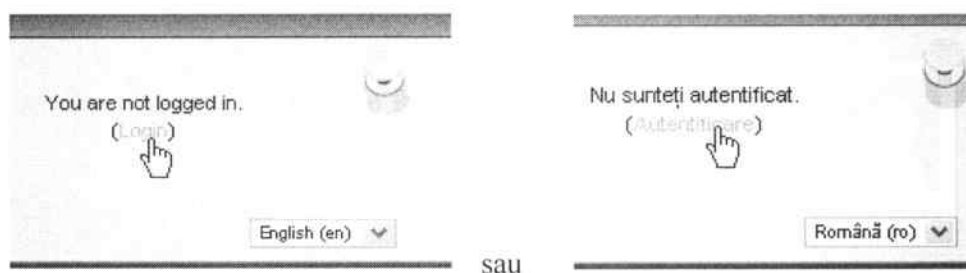
RECTOR.
Prof.univ.dr. Ion Spânulescu



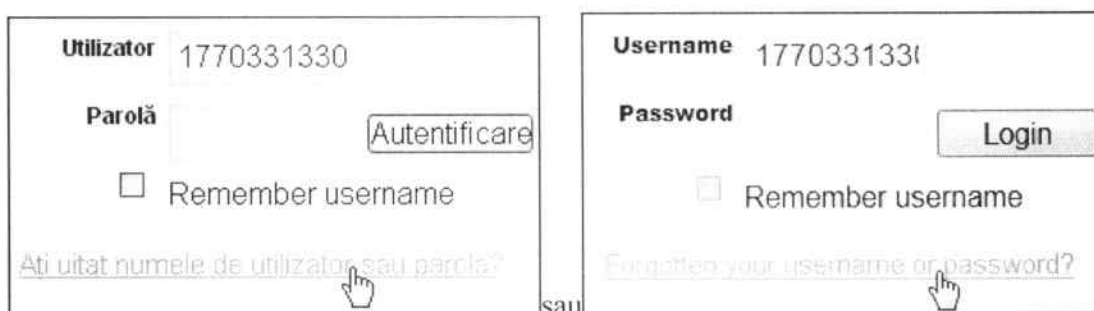
Instrucțiuni de resetare parolă cont ID-HYPERION:

1. Accesați adresa platformei ID (www.id-hyperion.ro) apoi alegeți facultatea dvs.:
(Spre exemplu: **Facultatea de Științe Economice**)

2. Click pe **Login (Autentificare)** în partea dreapta-sus a paginii:



3. Introduceți **CNP-ul** în câmpul **Utilizator (Username)** și Click pe link-ul:
Ați uitat numele de utilizator sau parola? sau același dar în lb. engleză:



4. Introduceți **CNP-ul** în câmpul Utilizator (Username) și apăsați **Caută (Search)**:



5. Veți primi mesajul următor (în lb. română sau engleză) și dați click pe **Continuă**:



Dacă ați furnizat un nume de utilizator sau o adresă de email corecte, vi s-a trimis un email.

El conține instrucțiuni simple pentru confirmarea și finalizarea schimbării parolei. Dacă întâmpinați dificultăți, vă rugăm contactați administratorul site-ului.

Continuă

IMPORTANT:

Urmați instrucțiunile trimise de platformă pe adresa de e-mail a dvs, cea înregistrată la momentul înscrierii la facultate.

Dacă nu ați furnizat nicio adresă de e-mail nu aveți cont, drept urmare vă așteptăm să ne contactați pentru furnizarea ei.

De asemenea, puteți accesa platforma în limba română din colțul dreapta-sus a paginii:



6. **NU UITAȚI:** Puteți să vă schimbați parola generată automat de platformă cu una personalizată de dvs. **ATENȚIE** vi se cere să respectați următoarele 3 reguli la introducerea unei parole noi:
- a) Parola trebuie să aibă o lungime de cel puțin 8 caractere.
 - b) Parola trebuie să conțină cel puțin 1 majusculă.
 - c) Parola trebuie să conțină cel puțin 1 caracter non-alfanumeric.

Pentru acces la schimbarea parolei oricând doriți, accesați panoul de mai jos, din partea stângă a paginii:

